

# OKUL GELECEĞİMDİR

## ERKEN OKUL TERKİNİ AZALTMAK



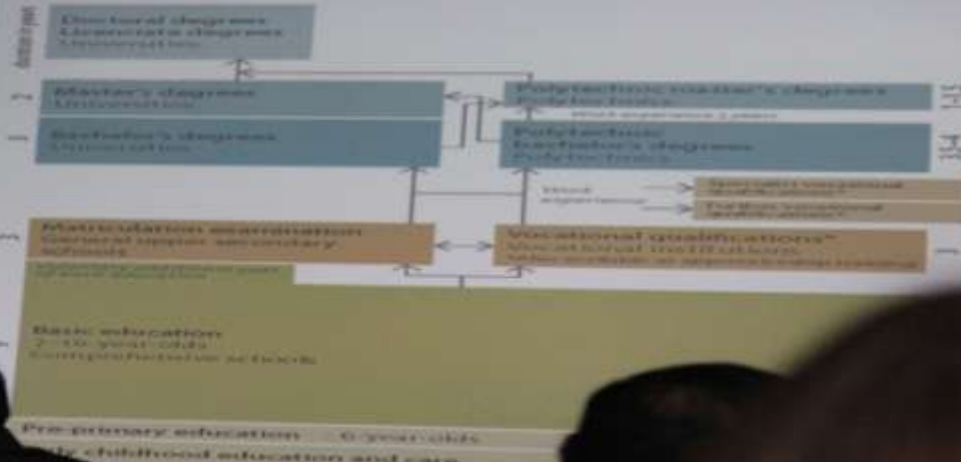
- Bu projedeki amaç;
- okulumuzun bulunduğu bölge itibariyle çeşitli sosyo kültürel, ekonomik, psikososyal v.b. nedenlere bağlı olarak okuldan uzaklaşmalar yaşanmaktadır.
- Okul terkinin erken yaşlarda gerçekleşmesinin nedeni ve olası çözüm yollarının neler olduğu konusunda farklı kültürlerde neler yaşandığı, sorunlarla nasıl başa çıkıldığı ve farklı eğitim sistemleri içerisinde ne gibi çözümler üretildiği konusunda bilgi edinme ve gözlem yapma imkanına kavuştuk.

- Okul çağı çocuklarının okula kazandırılması
- Okulların cazip kurumlar haline getirilmesi için yapılabilecek etkinlikler,
- Çeşitli nedenlerle sistem dışına itilmiş çocukların tekrar sisteme kazandırılmasının nasıl olabileceği, Konusunda farklı kültür ve eğitim sistemleri, çeşitli uygulamaları birebir sistemin içerisinde olan alanında uzman kişiler ile konuşup fikir alışverişi yapma imkanı bulduk.

Bu bağlamda hedefimiz; her yaş seviyesindeki okul çağındaki çocuklar için eğitim kurumlarının sıkıcı ve zorlu yaşam alanları olmaktan çıkartıp daha iyi bir gelecek kurma ve topluma yararlı bireyler olabilecekleri kurumlar haline dönüştürmektir.

# FINLANDİYA'DA ÖZEL EĞİTİM

## Education system in Finland



Özel eğitim sadece zihinsel ve fiziksel engellileri değil;

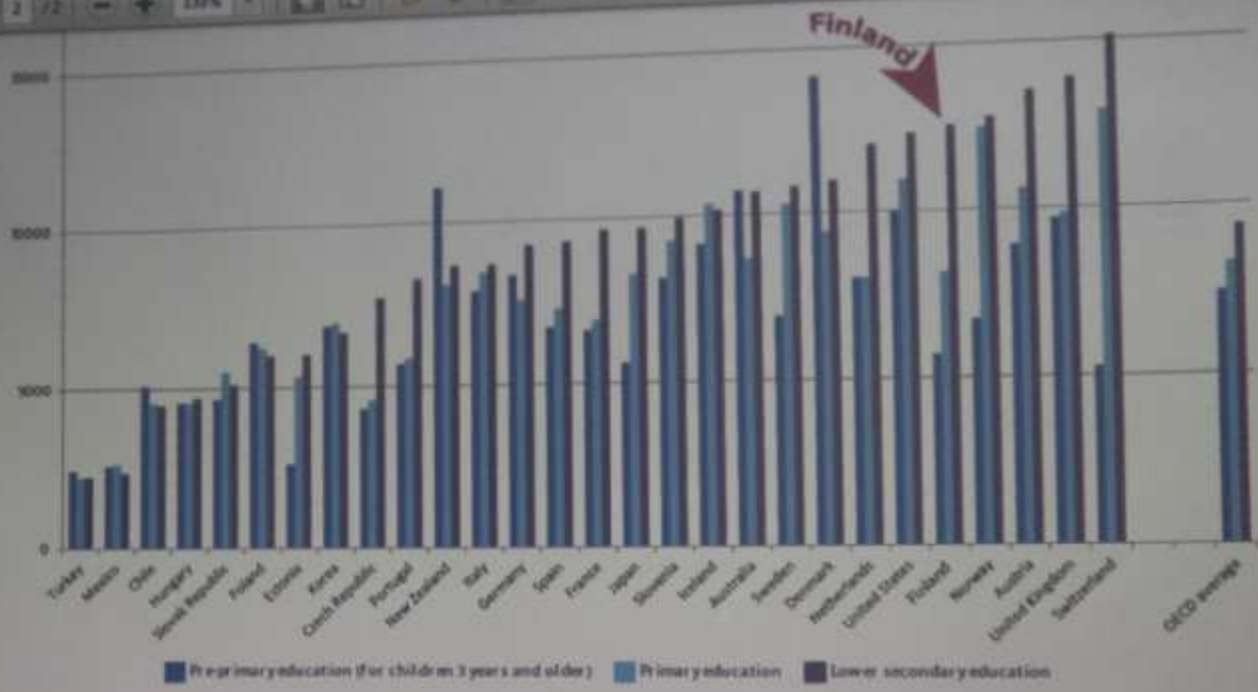
- Ses söyleyememe (r sesi gibi)
- Ders başarısızlığı (Matematik dersi gibi)
- Dil öğrenememe (İngilizce gibi)

gibi durumu olan öğrencilerin hepsini kapsamaktadır.

- Zihinsel engeli olan öğrenciler iyi oldukları derslerde normal sınıflarında eğitime devam etmektedirler. Sosyalleşme açısından normal sınıftaki eğitimin daha yararlı olduğu düşünülmektedir.

Örneğin müzik dersinde başarılı olan otistik bir öğrenci bu dersi normal sınıfında görmektedir.

- Zihinsel engellilerde(orta – ağır düzeyde) her öğrenci için bir öğretmen mevcut.



Source: Education at a Glance, OECD, 2014.

The annual expenditure per student in Finland is lower than the OECD average in pre-primary and primary education. The costs are essentially higher in lower secondary education as the teachers are subject teachers, who earn more than primary teachers.

Eğitim harcamalarına ayrılan tutarlara ilişkin çizelge

- Okullarda 2 tane idareci mevcut. 1 idareci mali işlerle ilgilenirken diğeri yönetim ile ilgileniyor. Okullarda öğretmenler, asistan öğreticiler, sosyal çalışanlar, rehber öğretmenler, sosyolog, hemşire, yardımcı personel bulunmaktadır.
- Her ders için asistan öğretmenler mevcut. Derslere iki öğretmen giriyor.
- Sınıflarda yaklaşık 15 öğrenci bulunuyor.
- Asistan öğretmenler ve normal öğretmenlerle beraber yaklaşık olarak her öğretmene 5 öğrenci düşmektedir.



- Finlandiya'da da el yazısı ile eğitim yapılıyor ancak; 4.sınıftan itibaren öğrenciler istedikleri yazıyı kullanma hakkına sahipler.
- Veliler okula öğretmenin daveti ile geliyorlar. Görüşmeler sene başında planlanıyor. Olağanüstü durumlarda veli okula davetiye ile çağırılıyor.



- İlk 3 sınıf öğrencileri okula servisle gelirken daha büyük olanlar genellikle bisiklet ile geliyorlar.

- Bir dersten başarısız olan bir öğrenci için sınıf öğretmeni takviye talebinde bulunursa okuldan sonra asistan öğretmen hangi ders için gerekli ise o ders ile ilgili çocuk başarılı oluncaya kadar (1 ders saati,1 gün , 1 hafta gibi) ücretsiz olarak çalışma yapıyor.
- Okulda bu tip çalışmalar yapıldığı için dersane , etüt gibi uygulamaları yok.
- Ülke genelinde Özel okul yok denecek kadar az.



- Her okulda,müzik odası,



- tekstil atölyesi,



- marangoz atölyesi



- ev ekonomisi sınıfları mevcut.

- Çocuklar bu dersleri seçmeli olarak alabiliyorlar. Seçtikleri derslere göre pijama dikmek , sıra yapmak, yemek yapmak gibi işleri kendileri yapıyorlar.
- Bu atölyeleri 3. sınıftan itibaren tüm çocuklar kullanıyorlar.
- Çocuklar buradaki her aleti (ütü, hizar, dikiş makinesi,lehim makinesi) gerekli önlemleri aldıktan sonra kullanabiliyorlar.
- 3. sınıfa kadar olan çocuklar ise bu atölyelerde daha basit işleri yapıyorlar. (vida sıkmak, malzeme tutmak gibi)



Varo  
terää

OSMA

POLYMERIT





Holzmatr DKS 530 Vario

Holzmatr  
DKS 530 Vario  
Mittelsäge  
CE





- Ceza sistemi olarak ;

1. Okuldan sonra bir saat okulda kalıp düşünme köşesinde hatasını düşünmesi sağlanıyor.
2. Daha büyük olaylarda ise okuldan 3 hafta uzaklaştırmaya kadar veriliyor. Çocuğun okuldan uzak kaldığı bu sürede okulda yapılan tüm çalışmaları yapması isteniyor ve öğrenci tekrar okula başladığı zaman işlenen konularla ilgili sınav yapılıyor. Başarı sağlayamazsa okuldan sonra asistan öğretmenlerle çalışmalara kalarak eksiklerini tamamlıyor.



- Teneffüslerde 3 adet bahçe nöbetçileri mevcut.

- Ana sınıfı mecburi olup başlama yaşı 6 dır.
- Zorunlu eğitim 9 yıl olup ilkokula başlama yaşı 7 dir.
- Dil eğitimine veli onayı alınarak anasınıfından itibaren başlanabilmektedir.
- Yabancı dil eğitimi İngilizce zorunlu olmak üzere isteğe bağlı olarak 12 dile kadar çıkmaktadır.
- Ülkelerinde okuyan yabancı ülke öğrencileri eğer Fince bilmiyorlarsa, dil bilmedikleri için engelli kabul edilerek özel eğitim sınıflarına alınıp dil eğitimleri sağlanıyor.



- Her sinifta lavabo ve tuvalet mevcut.



- Eğitimde önce aile (özellikle anne) eğitime önem veriliyor.
- Üniversiteye gitmek istemeyen öğrenciler mesleki eğitime yönlendiriliyor.
- Hiçbir şekilde eğitime ara verilmiyor.(kar tatili gibi)
- Kurallara çok bağlı olarak çalışıyorlar.
- Lise düzeyinde çocuklar telefon kullanabiliyorlar.
- Matematik dersinde çocuklar hesap makinası kullanabiliyorlar.



- Okul içinde çorap veya ev içi ayakkabıları geziyorlar.

- Zil uygulamaları yok. Öğretmenler derse kendilerine göre giriyorlar ancak dinlenme süreleri 10 dakika ve bu süre kesinlikle sarkmıyor.
- Lise düzeyindeki sınıflarda çay, kahve makinaları, mikrodalga fırın ve fotokopi makinaları mevcut.
- Ödev uygulamaları yok. Ders ile ilgili tüm çalışmalar okulda gerçekleştiriliyor.
- Okulda kırılan eşya olursa parası alınıyor. Utra okulu 30 yıllık bir okul olmasına rağmen böyle bir eşya kırılıp parasının alındığı olay hatırlanmıyor.



- Öğretmenler odasında bilgisayar, fotokopi makinesi gibi cihazlar olmayıp bu cihazlarla işi olan personel bu işleri yapmak üzere ayrılmış diğer bölümde çalışmakta.



- Yemek yemeğe sınıflar sıra ile geliyorlar.
- Eğitimde kitaplar, yemek ve ulaşım ücretsiz.



- Her öğrencinin devlet tarafından verilmiş olan laptop veya tableti var ve öğrenci internetine girebiliyorlar.
- Ülke genelinde tablet uygulamasına geçilmesi planlanıyor. Liselerde bu uygulama başlamış durumda. Öğretmen sınıfa laptop veya bilgisayar arabası ile derse giriyor.



- İsteyen öğrenci derslerini sınıfta değil bireysel veya grup olarak okul koridorlarında bulunan masalarda gerçekleştirebiliyor.



- İsteyen öğrenciler sıra yerine plates topunda oturabiliyorlar.



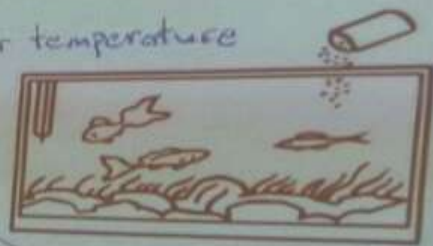


- İlkokul düzeyinde her öğrencinin kendine ait sandıklı sırası bulunmakta ve tüm malzemelerini sıranın içinden alıp kullanıyor.

Akvaariokalojen hoito

Taking care of the Fish in the aquarium

- oikea veden lämpötila
- ilmastin aerator
- vesi-suodatin water filter
- oikea ruoka correct food
- akvaarion puhdistus
- suojapaikat ja kasvit shelters and plants

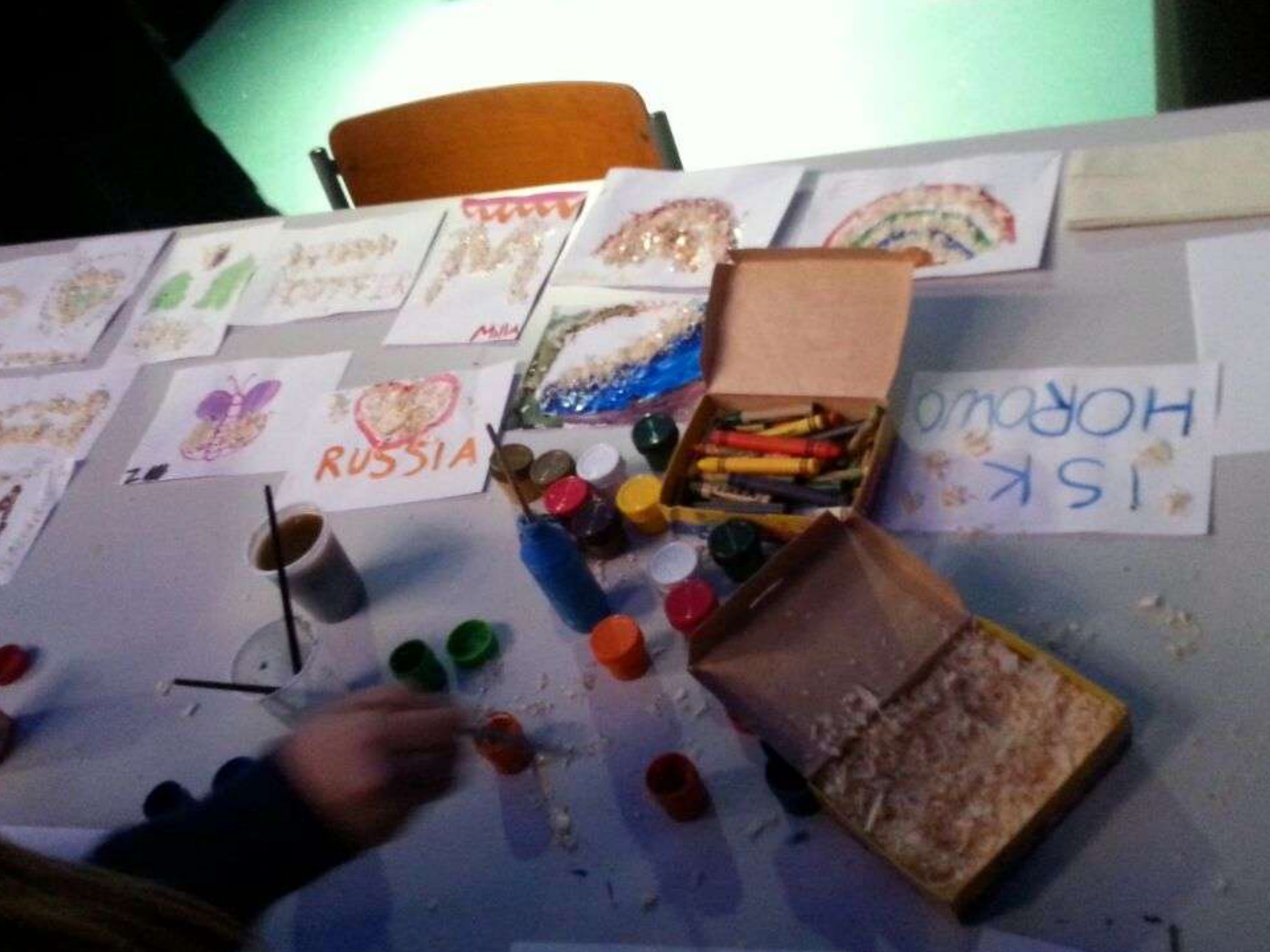


cleaning of the tank  
aquarium

- Her sınıfta kara tahta, beyaz tahta ve akıllı tahta olmak üzere 3 adet tahta bulunuyor.
- Her sınıfta sınıf düzeyine ve konulara uygun haritalar sabitlenmiş şekilde hazır bulunmaktadır.

- Öğretmenlik ülke genelinde saygın bir meslek olarak görülüyor. Tıptan sonra ikinci meslek olarak kabul ediliyor. Öğretmen olabilmek için başvuru çok olmasına karşı alım çok az.(20.000 de 60 kişi gibi)
- Öğretmen olabilmek için üniversite bitirmek, yazılı sınavı kazanmak, sözlü mülakatı ve kişilik testini geçtikten sonra yüksek lisansı öğretmenlik yaparken tamamlamak şartıyla öğretmen olabiliyorsunuz.
- Öğretmenler genellikle okulla imzalanan sözleşmeye bağlı olarak çalışıyorlar.
- İşten çıkartmalar çok kolay. Örneğin iki defa hata yapan öğretmeni işten çıkarabiliyorlar.
- Öğretmen maaşları yaklaşık 3000 Euro. Maddi şartları 1 lira =1 Euro dersek bizim ile aynı seviyede.



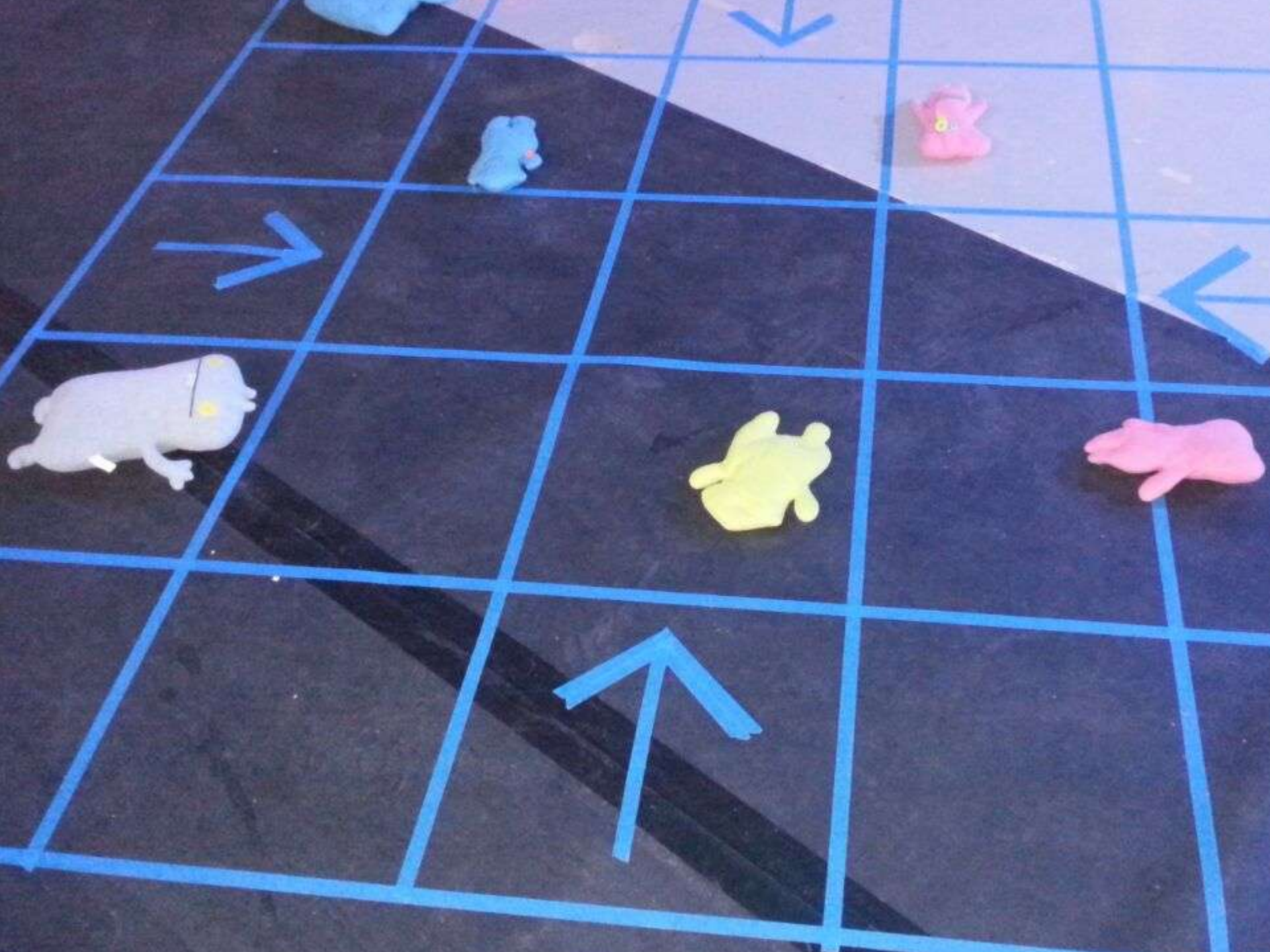


RUSSIA

ISK  
HORPOVO











# AVUSTURYA EĞİTİM SİSTEMİ

- 24 Nisan -1 Mayıs 2016 tarihleri arasında Avusturya'nın Viyana kentinde "Okul Geleceğimdir" (Erken Okul Terkini Azaltma) projesi kapsamında 6 kişilik öğretmen grubu ile gerçekleştirilen eğitimde 2 ilkokul ziyareti ve işbaşı gözlem imkanı bulduk.



- Okul devamsızlığı olan öğrencilerin durumu önce ailelerine bildiriliyor. Ailenin gerekli tedbirleri alması sağlanıyor.
- Ek kurs ve derslerle yabancı öğrenciler için dil eğitimi desteği sağlanıyor.
- Yaşı gelen çocuklar zorunlu olarak eğitime alınıyor. Zorunlu eğitimden çıkma yaşı 15.
- Din eğitimi zorunlu ve her din için o cemaatten biri görevlendiriliyor. (Din eğitimi almak istemeyenler sene başında okul idaresine bildirmek zorunda)



- Sınıfta sıralar yerine masa etrafında oturarak ders işlenmekte.

- Yardımcı öğretmenler okuldan sonra okulda kalan çocuklarla çalışma yapıyorlar.
- Veli okula giremiyor. İşi biten öğrenciye öğretmen kapıya kadar eşlik ediyor ve veliye teslim ediyor.
- Anasınıfında 1 öğretmen ve bir de yardımcı öğretmen bulunmaktadır. Ana sınıfı öğretmeni olmak için 3 yıl eğitim aldıktan sonra yardımcı öğretmen, 5 yıl eğitim aldıktan sonra pedagoğ (ana sınıfı) öğretmen olarak görev yapıyorlar.
- Pedagoğ öğretmenler aynı zamanda destek eğitim sınıflarında da derse girebiliyorlar.



- Matematik dersinde çarpma işlemi ile ilgili bir etkinlik.



- 1. sınıf defterlerinin puntoları çocuğun yaşına göre büyükten küçüğe doğru işlenmiş durumda.





Sınıftaki masalar çok amaçlı olarak kullanılıyor.

- Giyinme ve soyunma odaları mevcut.
- Sınıfa gelen özel eğitim öğrencisi sınıfta özel eğitim öğretmeni ile eğitim görmektedir.
- Veliler okula alınmamaktadır.
- Her sınıfta lavabo bulunmakta.
- Dersler sabahtan öğlene kadar olup; öğleden sonra etüt ve oyun etkinlikleri yapılmaktadır.
- Öğrencilerin okulda kullandıkları her türlü malzeme devlet tarafından temin edilmektedir.



- Her sınıfta lavabo mevcut.



- Okulun hijyeni açısından okul içinde ayrı ayakkabı kullanmaktalar.



- Okul girişinde soyunma odaları var. Montlar, ayakkabılar burada çıkartılıyor.



- Öğrencilerin sessiz olmasını sağlamak,
- Etkinliklerin başlangıç ve bitişlerini belirtmek amaçlı kullanılıyor.
- Küçük sınıflarda ise 10 dan geriye sayma tekniği uygulanıyor.



- Devlet okulunda öğretmenler odası



- Sınıftan bir görünüm





- Sınıflarda genellikle küme sisteminde oturmayı tercih ediyorlar.
- Sınıfta yapılan çalışmalarını koydukları raf sistemleri mevcut.
- Kitapları eve götürmüyorlar.



- Sınıflar çok ulusludur.
- Yerli ve yabancı öğrenciler aynı sınıfta eğitim alıyorlar.



- Her sınıfta zeka oyunları mevcut.



- Spor salonunda 5 li gruplar halinde çalışmalar yapılıyor.
- Ayakkabı ile girmek yasak.



- Yapılan çalışmalar okul koridorlarında ipe asılarak sergileniyor.



- 1. sınıf öğrencileri düz yazı ile eğitime başlıyorlar.
- 2. sınıftan itibaren bitişik el yazısı öğreniyorlar ama kullanmak zorunlu değil.



- Ana sınıfı öğrencileri atık malzemelerle çalışma yaparken.



- Matematik dersinde uzunluk ölçme konusu okulun yanındaki parkta uygulamalı olarak işlenirken.





- Okul çatısı spor alanı olarak değerlendirilmiş.



- Sınıfların aynı zamanda teneffüs zamanları yok. Teneffüs zamanlarında çocuklar için oyun köşeleri oluşturulmuş.



- Çocuklar teneffüste oyun oynarken. Teneffüste bahçeye çıkılmıyor.



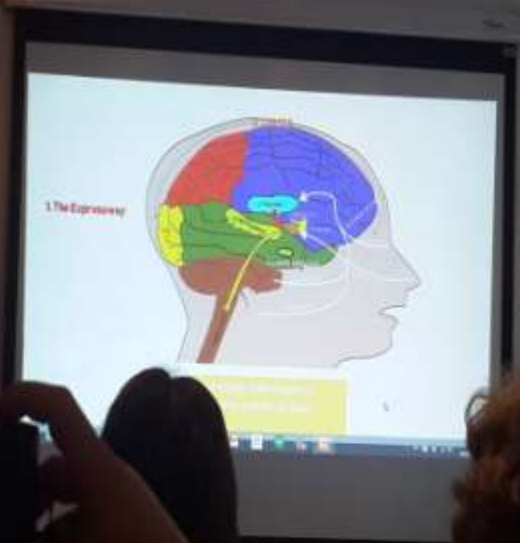
- Ana sınıflarında öğrencilerin dikkatini dağıttığını düşündükleri için hiç pano bulundurmamaktadırlar.

- Sınıf mevcutları yaklaşık 20 kişi olup; 1. sınıf ile anasınıfı arasında ara bir sınıf oluşturulmuş olup ayrı bir öğretmen görev yapmaktadır.
- Gerekirse sınıf tekrarı yaptırılabilirler.
- Her ulusun kendine göre bir din dersi oluşturulmuş.
- Öğrenciler sınıfta aktif, yaparak- yaşayarak öğrenme tekniklerini kullanıyorlar.

# İSPANYA 'da KATILDIĞIMIZ EFT EĞİTİMİNDEN NOTLARIMIZ

# EFT SİSTEMİ

- **ÖĞRETMENLER İÇİN EFT TAPPING**
- **Erken okul terkini azaltmak için EFT tapping vasıtasıyla öğretmenin duygusal probleminin nasıl giderileceği :**
- Bu örnekte, bu öğretmen öfkelenir ve öğrencilerine bağırır çünkü öğrencilerinden bazılarının davranışları yüzünden gerilmiştir. Bazı diğer iyi huylu (terbiyeli) öğrenciler haksız muamele gördüklerini hissine kapılarak okula gitmek istemezler. Eğer bu durum iyileştirilmezse bazı öğrenciler okulu terk edebilir.
- Durum ifadesi:





- 'Öğrencilerime kızgın olmama ve bağırılmama rağmen, sakin ve kendinden emin hissetmeyi seçiyorum.' 3 kez karate vuruşu noktasına.
- Her noktada hafifçe vurarak :
- 1.Tur: Öğrencilerimin bazılarına sinirlenirim/Benim sesimden yüksek sesle konuştuklarında öfkelenirim/ Onlara yapmalarını söylediğim şeyi yapmadıklarında rahatsız olurum...
- 2. Tur : Hala kızgınım...
- 3.Tur : Bu öfkeyi/rahatsızlığı /sabırsızlığı bırakmayı seçiyorum...
- 4. Tur: Ders boyunca konuştuklarında sakin kalmayı seçiyorum /Talimatları takip etmediklerinde kendimden emin kalmayı seçiyorum.
- 5. Tur : Öğrencilerimle davranışlarının sonuçları hakkında kararlı ve kendine güvenen bir tavırla konuşmayı seçiyorum.
- 6. Tur : Gittikçe artan oranda kendimden emin olmayı seçiyorum./ Kendimi öğrencilerim için iyi bir lider olarak görmeyi seçiyorum.
- \*\* Bu öğretmen EFT yi günde bir kez ,çetrefilli bir gruba derse girmeden hemen önce ,öğrencilere karşı tutumunu iyileştirdiğini hissedene kadar yapmalıdır.



- **Erken okul terkini azaltmak için EFT tapping vasıtasıyla öğretmenin kısıtlayıcı inanişinin nasıl giderileceği**
- Bu örnekte, bu öğretmen, öğrencilerinin davranış tarzıyla başa çıkmayacağını düşünüyor. Eğer sınıfı kontrol etmeye muktedir olup dersi yapamazsa bazı öğrenciler okula gitmenin anlamını anlayamayabilecek ve eğitimlerini terk edip bırakmayı isteyebileceklerdir.
- “Öğrencilerimin davranışlarıyla baş edebileceğimi düşünmememe rağmen kendi içimde var olmayı seçiyorum.” 3 kez karate vuruşu noktasına.
- Her noktaya hafifçe vurarak:
- Tur : Öğrencilerimin davranışlarını kontrol edebileceğimi düşünmüyorum/ Sınıfımın davranış problemleriyle baş edebilecek kadar güçlü olmadığımı düşünüyorum...
- Tur: Kendimi hala .....e muktedir olarak görmüyorum...
- Tur: Bu kısıtlayıcı inaniş/ bu şüpheleri bırakmayı seçiyorum...
- Tur : Kendimi güçlü, kendinden emin bir öğretmen olarak görmeye başlamayı seçiyorum...
- Tur: Eğer bu inaniş yaratmış deneyimlerim varsa bunları şimdi serbest bırakmayı seçiyorum....
- Sınıfta gitgide daha güvende olmayı seçiyorum /Kendimi güven, güç ve kararlılık ile doldurmayı seçiyorum...
- \*\*Bu öğretmen EFT yi günde bir kez ,çetrefilli bir gruba derse girmeden önce, grubu etkin bir şekilde idare edebileceğini hissedene kadar yapmalıdır.

- **Erken okul terkini azaltmada öğretmenlerin fiziksel problemlerinin EFT tapping vasıtasıyla nasıl giderileceği :**
- Bu örnekte, bu öğretmen, fiziksel olarak yorgun , enerjisizlik yüzünden öğrencilerini canlandırabilmeye ve motive etmeye muktedir olmadığını hissediyor. Eğer öğrenciler okulda iyi olmak için motive olmuş hissetmezlerse eğitimlerini erken terk etmek onlar için daha fazla olasıdır.
- Durum ifadesi:
- “ Her ne kadar yorgun hissetsem de enerjimi aktive etmeyi seçiyorum.” 3 kez karate vuruşu noktasına.
- Her noktaya hafifçe vurarak :
- 1.Tur: Yorgun hissediyorum, enerjim düşük, motive olmuş hissetmiyorum...
- 2.Tur: Hala ... hissediyorum...
- 3.Tur: Bu yorgunluğu, bu blokajı (tıkanıklığı), bu uyuşukluğu, bu tükenmişliği bırakmayı seçiyorum...
- 4.Tur: Eğer buna sebep olan engellenmiş duygular varsa onların gitmelerine izin veriyorum, serbest bırakıyorum...
- 5.Tur: Kendimi enerji, zindelik, motivasyon ile dolduruyorum
- 6.Tur: Artan bir şekilde daha iyimser, zinde , canlı, motive enerjik olmayı seçiyorum / Öğrencilerim için iyi bir rol model olmayı seçiyorum
- 7.Tur: Öğrencileri ellerinden gelenin en iyisini yapmaları için teşvik etmek ve motive etmeyi seçiyorum
- \*\* Bu öğretmen EFT yi günde 1 veya 2 kez arzu edilen enerji seviyesine gelmeyi başarıya kadar yapmalıdır.

- **ÖĞRENCİLER İÇİN EFT TAPPING**
- **Erken okul terkini azaltmak için öğrencilerin duygusal problemlerinin EFT tapping vasıtasıyla nasıl giderileceği**
- Bu örnekte ,bu öğrenci diğer çocukların onunla uğraştığını(sataştığını) hissediyor.Sınıfta rahat hissetmiyor ve hiçbir aktiviteye katılmak istemiyor. Eğer bu problemi gideremezse potansiyel bir okul- terk eden olacaktır.
- Durum ifadesi:
- “Her ne kadar diğer çocukların benimle uğraştığını hissetsem de kendimi seviyorum.” 3 kez karate vuruşu noktasına.
- 1.Tur: Diğer çocukların benimle uğraştığını/alay ettiğini hissediyorum...
- 2. Tur: Hala ... hissediyorum...
- 3.Tur: Bu kızgınlığı/rahatsızlığı bırakıyorum ... / Onları görmezden gelmeyi seçiyorum...
- 4.Tur: Okulda çok iyi şeyler yapabileceğimi biliyorum çünkü ben çok zekiyim / çok iyi yapabildiğim pek çok şey var : resim çizme ,spor...
- 5.Tur : Kendimin / Diğer çocukların / Okulun iyi yönlerine odaklanmayı seçiyorum
- 6.Tur: Kendimi ne kadar çok seversem okadar çok arkadaşım olacak.
- 7. Tur: Mutlu,neşeli,kendinden emin olmayı seçiyorum...
- \*\* Öğretmen EFT yi öğrenci ile yapmalı ve ona tekniği öğretmeli böylece okula gelmeden önce hergün kendini sınıfta mutlu hissedene kadar yapabilmeli

- **Erken okul terkinin azaltmak için EFT tapping vasıtasıyla öğrencilerin kısıtlayıcı inanışlarının nasıl giderileceği**
- Bu örnekte bu öğrenci okulda iyi olamadığını düşünmektedir. Eğer bu düşünceye sahip olmaya devam ederse ,erken okul terkiyle sonuçlanabilir.
- Durum İfadesi:
- “ Her ne kadar okulda iyi olduğuma ve iyi notlar aldığuma inanmasam da,kendime inanmaya başlamayı seçiyorum.” 3 kez karate vuruşu noktasına
- Her noktaya hafifçe vurarak:
- 1.Tur:Okulda iyi olduğuma inanmıyorum/ Başarısız bir insan olduğuma inanıyorum
- 2.Tur: Hala ... inanıyorum
- 3.Tur: Bu kısıtlayıcı inanışı/bu şüpheleri/bu güvensizliği bırakmayı seçiyorum
- 4.Tur: Kendime inanmaya başlamayı seçiyorum. İyi bir hafızam olabileceğine inanmayı seçiyorum. Matematik problemlerini anlayabilirim.(Ne kadar spesifik, okadar daha iyi)
- 5.Tur: Eğer aklımı verirsem okulda başarılı olabileceğimi biliyorum. / Bunda da aynı ..... olduğum gibi başarılı olabilirim. (Burada diğer geçmiş başarılarını hatırlayabilir.)
- 6.Tur: Kendimden emin ve kendim hakkında iyimser kalmayı seçiyorum
- 7.Tur: Kendimi gurur hissi/kendine güven/ özsaygı hissi ile dolduruyorum.
- Kendime inanmayı seçiyorum.
- \*\* Öğretmen EFTyi öğrenci ile yapmalı ve ona tekniği öğretmeli böylece hergün okula gelmeden önce okulda başarılı olabileceğinden emin hissedene kadar yapabilmeli.

- **Erken okul terkini azaltmak için EFT tapping vasıtasıyla öğrencilerin fiziksel problemlerinin nasıl çözüleceği**
- Bu örnekte, bu öğrencinin sık tekrarlayan migreni vardır. Derslere odaklanamamaktadır ve okul devamı kötüdür. Eğer bu problemi gideremezse okulu erken terk edebilir.
- Durum ifadesi:
- “Bu migrene sahip olmama rağmen, kendimi iyileştirmeyi seçiyorum.” 3 kez karate vuruşu noktasına .
- Her noktaya hafifçe vurarak:
- 1.Tur: Bu migrene/ Bu ağrıya sahibim
- 2.Tur: Hala ... sahibim...
- 3.Tur: Her ağrıyı /basıncı/gerginliği başımdan göndermeyi/bırakmayı seçiyorum.
- 4.Tur: Kafamın içine hapsedilmiş olabilecek her duyguyu serbest bırakıyorum
- 5.Tur: Sakin /rahatlamış/ağrısız kalmayı seçiyorum
- 6. Tur: Kafamı iç huzur/rahatlama/ışık ile doldurmayı seçiyorum.
- 7.Tur: Giderek artan bir oranda daha sağlıklıyım. Bedenim ve zihnim tamamen bir uyum içinde ve sağlıklı hissetmeyi seçiyorum.

- \*\*Öğretmen EFT yi öğrenci ile yapmalı ve ona tekniği öğretmeli böylece rahatsızlığı/sıkıntıyı hissetmeye başladığında problem yok olana kadar yapabilmeli.
- Not: Bu teknik, öğretmen veya öğrenci için gerekebilecek olan herhangi bir psikolojik veya tıbbi tedavinin yerine konmamalıdır. Bu sadece diğer metodlarla veya kendi başına kullanılabilen bir araçtır.